**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 4 liceum ogólnokształcącego. Zakres rozszerzony, podręcznik z serii „W centrum uwagi. Cz.4”**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | | **Zagadnienia** | | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)**  **Uczeń:** | | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające (ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | | **Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | | **Wymagania wykraczające (ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** | |
| **Rozdział I. Świat po 1989 r.** | | | | | | | | | | | | |
| **1. Współczesne stosunki międzynarodowe** | | * strony stosunków międzynarodowych * prawo międzynarodowe publiczne * ład międzynarodowy * mocarstwo * strategiczne zasoby naturalne * globalizacja | | * podaje przykłady:   – stron/podmiotów stosunków międzynarodowych,  – współczesnych państw postrzeganych jako mocarstwa,  – czynników wpływających na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych,  – strategicznych zasobów naturalnych;   * rozpoznaje we współczesnym świecie przejawy procesu globalizacji. | | * wymienia podstawowe:   – strony/podmioty stosunków międzynarodowych,  – zasady prawa międzynarodowego publicznego,  – źródła prawa międzynarodowego,  – wskaźniki opisujące pozycję ekonomiczną państwa we współczesnym świecie;   * rozpoznaje sytuacje, w których dochodzi do łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego; * na wybranym przykładzie wskazuje polityczne, gospodarcze, kulturowe i społeczne uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych; * podaje przykłady zależności pomiędzy procesem globalizacji a kształtem współczesnych stosunków międzynarodowych; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do stosunków międzynarodowych [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * wyjaśnia:   – na czym polegają podstawowe zdolności podmiotów prawa międzynarodowego,  – jakim rodzajem podmiotu prawa międzynarodowego są: państwo, organizacja międzynarodowa, naród;   * wyjaśnia termin „ład międzynarodowy”; * wykazuje, na wybranych przykładach, złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych; * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje współzależności państw we współczesnym środowisku międzynarodowym; * podaje przykłady zależności pomiędzy globalnymi zasobami surowców strategicznych a kształtem współczesnych stosunków międzynarodowych; * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa międzynarodowego publicznego; * analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * wyjaśnia specyfikę nietypowych podmiotów prawa międzynarodowego, np. quasipaństw; * porównuje typy ładów międzynarodowych; * omawia wpływ mocarstw na charakter ładu międzynarodowego; * opisuje rolę surowców strategicznych w kształtowaniu współczesnych stosunków międzynarodowych; * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego; * uzasadnia konieczność przestrzegania we współczesnym świecie zasad prawa międzynarodowego; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych oraz zasad prawa międzynarodowego publicznego; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych oraz zasad prawa międzynarodowego publicznego; * organizuje debatę dotyczącą współczesnych stosunków międzynarodowych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **2. System jałtański** | | * konferencja w Jałcie * zimna wojna * pierestrojka * Jesień Narodów * rozpad ZSRS * koncepcja „końca historii” | | * określa, w jakich latach obowiązywał ład jałtański oraz trwała zimna wojna; * rozpoznaje przejawy dominacji ZSRS w Europie Środkowej; * podaje przykłady wydarzeń międzynarodowych związanych z przełomem 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej. | | * wymienia międzynarodowe uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie państwa polskiego po II wojnie światowej; * wskazuje podstawowe podmioty prawa międzynarodowego zaangażowane w konflikt nazywany zimną wojną; * określa, kto wygrał zimną wojnę; * podaje wydarzenia międzynarodowe związane z przełomem 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej; * wymienia przemiany zachodzące w ZSRS i na obszarze byłego ZSRS w latach 80. i 90. XX w.; * przedstawia rolę Jana Pawła II, Michaiła Gorbaczowa i Ronalda Reagana w procesie zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w; * prawidłowo posługuje się terminami: „zimna wojna”, „pierestrojka”, „koniec historii”, „demokracja bez wartości”; * wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w latach 80. i 90. XX w. w bezpośrednim sąsiedztwie państwa polskiego; * wymienia nadzieje i obawy towarzyszące zmianom w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; * podaje podstawowe założenia koncepcji Francisa Fukuyamy, opublikowanej w tekście *Koniec historii*; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w. [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * charakteryzuje sytuację geopolityczną państwa polskiego po II wojnie światowej; * omawia wpływ uwarunkowań międzynarodowych na przełom 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej; * wyjaśnia uwarunkowania międzynarodowe zakończenia zimnej wojny; * wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w Europie na przełomie XX i XXI w.; * ocenia rolę Jana Pawła II, Michaiła Gorbaczowa i Ronalda Reagana w procesie zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; * wyjaśnia terminy: „koniec historii”, „demokracja bez wartości”; * analizuje materiały źródłowe dotyczące zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w., w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * wskazuje przyczyny i skutki zmian zachodzących w latach 80. i 90. XX w., ocenia te zmiany oraz przedstawia wynikające z nich szanse i zagrożenia dla stabilności politycznej Polski i Europy Środkowej; * ocenia trafność poglądów prezentowanych przez Francisa Fukuyamę; * wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w Europie i Azji w latach 80. i 90. XX w.; * omawia uwarunkowania zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w. oraz nadzieje i obawy temu towarzyszące; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z okresem zimnej wojny oraz zmianami zachodzącymi w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące okresu zimnej wojny oraz zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; * organizuje debatę na temat uwarunkowań i skutków zimnej wojny oraz zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w., a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **3. Globalny układ sił** | | * Organizacja Narodów Zjednoczonych * Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego * ewolucja ładu światowego * Chiny w XXI w. | | * wymienia cele działania ONZ i NATO; * podaje przykłady zmian, które dokonały się w ładzie światowym na przełomie XX i XXI w., ze szczególnym uwzględnieniem Rosji, USA i Chin. | | * wymienia uwarunkowania powstania ONZ i NATO; * charakteryzuje główne organy ONZ [cele i formy działania]; * wymienia formy aktywności NATO we współczesnym świecie; * podaje przykłady konfliktów i innych wydarzeń politycznych, które miały istotny wpływ na charakter współczesnego ładu światowego; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do współczesnego ładu światowego [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i NATO we współczesnym świecie; * prawidłowo posługuje się terminem „kolektywna obrona”; * charakteryzuje rozwój terytorialny NATO ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych; * podaje cechy współczesnego ładu światowego; * charakteryzuje uwarunkowania współczesnej pozycji ekonomicznej i politycznej Chin; * analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnego ładu światowego, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych form działania ONZ i NATO, w tym misji pokojowych; * charakteryzuje ewolucję celów i form działania NATO; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę polityczną i ekonomiczną Chin we współczesnym świecie; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnego ładu światowego. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z ONZ, NATO lub rolą Chin w XXI w.; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone ONZ, NATO lub roli Chin/Rosji/USA w XXI w.; * organizuje debatę dotyczącą ONZ, NATO lub roli Chin/Rosji/USA w XXI w. oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **4. Konflikty na świecie** | | * konflikt międzynarodowy * konflikt etniczny * ludobójstwo * wojna hybrydowa * cyberwojna | | * podaje przykłady:   – zbrodni ludobójstwa we współczesnym świecie,  – wojny hybrydowej i cyberwojny;   * wymienia cechy wojny hybrydowej i cyberwojny. | | * podaje cechy zbrodni określanej mianem ludobójstwa; * wymienia uwarunkowania ludobójstwa dokonanego w Srebrenicy i Rwandzie; * rozpoznaje formy i metody prowadzenia wojny hybrydowej i cyberwojny; * podaje przykłady konfliktów z wykorzystaniem wojny hybrydowej i cyberwojny; * podaje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnym świecie; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do konfliktów na świecie [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * charakteryzuje formy, metody, narzędzia walki oraz sposoby prowadzenia wojny hybrydowej i cyberwojny; * wyjaśnia różnicę pomiędzy cyberwojną a wojną informacyjną; * prawidłowo posługuje się terminami: „secesja”, „separatyzm”, „czystki etniczne”, * na wybranych przykładach omawia przyczyny, uwarunkowania i przejawy współczesnych konfliktów etnicznych; * wyjaśnia reakcję wspólnot międzynarodowych na poszczególne konflikty we współczesnym świecie; * analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów na świecie, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * analizuje współczesne konflikty na świecie w świetle prawa międzynarodowego; * wyciąga wnioski dotyczące konsekwencji współczesnych konfliktów międzynarodowych, w tym stosowania narzędzi/metod/form wojny hybrydowej i cybernetycznej; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący konfliktów na świecie. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych ze współczesnymi konfliktami międzynarodowymi; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone konfliktom międzynarodowym; * organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów międzynarodowych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Rozdział II. Unia Europejska** | | | | | | | | | | | | |
| **1. Integracja europejska** | | * integracja europejska * Unia Europejska * państwa członkowskie UE | | * podaje rok powstania Unii Europejskiej; * wymienia główne akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; * wskazuje sąsiadów Polski będących członkami Unii Europejskiej. | | * wymienia główne etapy integracji europejskiej po II wojnie światowej; * podaje rok podpisania traktatu lizbońskiego; * wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; * wymienia główne postanowienia traktatu z Maastricht oraz traktatu lizbońskiego; * prawidłowo posługuje się terminem „wspólny rynek”; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * wyjaśnia wpływ zimnej wojny na proces integracji europejskiej; * charakteryzuje założenia planu Schumana; * omawia cele trzech wspólnot europejskich powstałych w latach 50. XX w.; * charakteryzuje znaczenie *Karty praw podstawowych Unii Europejskiej*; * analizuje materiały źródłowe dotyczące Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * charakteryzuje ewolucję celów i form współpracy wspólnot europejskich / Unii Europejskiej; * porównuje założenia traktatu z Maastricht oraz traktatu lizbońskiego; * charakteryzuje uwarunkowania akcesji poszczególnych państw członkowskich do Unii Europejskiej; * przedstawia ewolucję charakteru prawnego wspólnot europejskich / Unii Europejskiej; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący Unii Europejskiej. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejską; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej; * organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **2. Instytucje Unii Europejskiej** | | * kompetencje Unii Europejskiej * Rada Europejska * Parlament Europejski * Komisja Europejska * Rada Unii Europejskiej * Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej * Europejski Bank Centralny * Europejski Trybunał Obrachunkowy | | * wymienia główne instytucje Unii Europejskiej; * rozpoznaje zadania i formy działania Rady Europejskiej, Rady Unii Europejskiej, Komisji Europejskiej, oraz Parlamentu Europejskiego. | | * przedstawia kwestię legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej; * charakteryzuje zasady funkcjonowania, cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej; * wymienia największe siły polityczne reprezentowane aktualnie w Parlamencie Europejskim; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do instytucji Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * porównuje sposób legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej; * charakteryzuje zależności pomiędzy Komisją, Radą Unii Europejskiej i Parlamentem Europejskim, np. w procesie legislacyjnym; * charakteryzuje status prawny eurodeputowanych; * podaje imiona i nazwiska aktualnych przywódców Unii Europejskiej [przewodniczących: Rady Europejskiej, Komisji Europejskiej, Parlamentu Europejskiego]; * analizuje materiały źródłowe dotyczące instytucji Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * porównuje pozycję ustrojową głównych instytucji Unii Europejskiej; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący instytucji Unii Europejskiej. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących instytucji/organów Unii Europejskiej; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone instytucjom UE; * organizuje debatę dotyczącą instytucji/organów Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej** | | * unia gospodarcza i walutowa * dochody i wydatki Unii Europejskiej * przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości * wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa * polityka spójności * fundusze europejskie * polityki sektorowe | | * podaje przykłady:   – źródeł dochodów Unii Europejskiej,  – funduszy europejskich. | | * wymienia główne:   – źródła dochodów UE,  – kierunki wydatków UE,  – zasady tworzenia budżetu unijnego;   * wskazuje główne cele europejskiej polityki gospodarczej, walutowej i spójności; * podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych w wymiarze regionalnym i ogólnopolskim; * wymienia główne fundusze Unii Europejskiej; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do funkcjonowania Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * wyjaśnia zasady i cele funkcjonowania:   – jednolitego rynku europejskiego oraz wspólnej polityki walutowej,  – wspólnej polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i sprawiedliwości;   * wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania unijnej polityki gospodarczej i walutowej; * charakteryzuje rolę Komisji, Rady i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej; * analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * wyjaśnia i ocenia europejską politykę kontroli granicznej, azylu i imigracji; * charakteryzuje główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferze wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych, polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony; * dokonuje analizy założeń i realizacji europejskiej polityki spójności; * wyjaśnia globalną rolę Unii Europejskiej; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Unii Europejskiej. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem Unii Europejskiej, w tym z kształtowaniem poszczególnych polityk sektorowych; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone funkcjonowaniu Unii Europejskiej, w tym poszczególnym politykom sektorowym; * organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **4. UE wobec problemów globalnych** | | * zmiany klimatu * polityka klimatyczna * problemy transgraniczne * polityka rozwojowa * pomoc humanitarna * misje i operacje Unii Europejskiej | | * podaje przykłady:   – działań Unii Europejskiej w stosunku do globalnych problemów klimatycznych,  – misji i operacji Unii Europejskiej. | | * wymienia główne założenia, cele i narzędzia europejskiej polityki:   – klimatycznej oraz transformacji energetycznej,  – transgranicznej oraz humanitarnej;   * prawidłowo posługuje się terminami: „neutralność klimatyczna”, „odnawialne źródła energii”, „transformacja energetyczna”; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | * konstruuje lub przytacza argumenty w sporze na temat europejskiej polityki:   – klimatycznej oraz transformacji energetycznej Unii Europejskiej,  – transgranicznej i humanitarnej;   * omawia zasady funkcjonowania europejskiej polityki rozwojowej; * charakteryzuje wybrane misje i operacje Unii Europejskiej; * analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * ocenia zasadność i skuteczność wybranych misji i operacji Unii Europejskiej; * wyjaśnia różnicę pomiędzy europejską polityką rozwojową i humanitarną; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polityką Unii Europejskiej wobec problemów globalnych; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone polityce Unii Europejskiej wobec problemów globalnych; * organizuje debatę na temat polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Rozdział III. Polska na arenie międzynarodowej** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Polska polityka zagraniczna** | * dyplomacja * ambasada * urząd konsularny * polityka zagraniczna III Rzeczypospolitej Polskiej | | * wskazuje główne organy władzy kierujące polską polityką zagraniczną; * wymienia główne zadania ambasad i konsulatów; * wymienia główne założenia polskiej polityki zagranicznej w XXI w. i podaje przykłady ich realizacji. | | * wyjaśnia termin „racja stanu”; * charakteryzuje cele, instrumenty i treści polskiej polityki zagranicznej III RP; * wymienia główne różnice dotyczące polskiej polityki zagranicznej na początku lat 90. i współcześnie; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do polityki zagranicznej III RP [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | | | * uzasadnia konieczność kierowania się racją stanu w kształtowaniu polskiej polityki zagranicznej; * porównuje status prawny, strukturę i zadania ambasad i konsulatów; * charakteryzuje uwarunkowania polskiej polityki zagranicznej w okresie komunistycznym; * dokonuje krytycznej analizy celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX w.; * analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej III RP, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * charakteryzuje, w ujęciu dynamicznym, uwarunkowania polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX w., z uwzględnieniem przystąpienia Polski do struktur UE i NATO; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polityki zagranicznej III RP. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polityką zagraniczną III RP; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polityki zagranicznej III RP; * organizuje debatę na temat polityki zagranicznej III RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **2. Polska w NATO** | * droga Polski do NATO * założenia polskiej polityki na forum NATO * Bukaresztańska Dziewiątka * struktury NATO w Polsce * Polska w misjach NATO | | * podaje rok wejścia Polski do NATO, * rozwija skrót NATO; * wymienia przykłady:   – udziału wojsk polskich w misjach NATO,  – korzyści wynikających z członkostwa Polski w NATO. | | * wymienia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne wejścia Polski do NATO; * posługuje się terminem „flanka wschodnia NATO”; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantyckich [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | | | * wymienia założenia polskiej polityki na forum NATO; * wyjaśnia, w jaki sposób wejście Polski do NATO wpływa na bezpieczeństwo naszego państwa; * charakteryzuje udział Polski w operacji NATO w Afganistanie; * konstruuje lub przytacza argumenty w sporze dotyczącym skutków wejścia Polski do NATO; * analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantyckich, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * charakteryzuje struktury NATO w Polsce; * podaje przykłady form/platform współpracy w ramach NATO, np. Bukaresztańska Dziewiątka; * ocenia zasadność i skuteczność wybranych misji i operacji NATO z udziałem wojsk polskich; * ocenia pozycję Polski w NATO; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantyckich. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z przystąpieniem Polski do struktur euroatlantyckich; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące uwarunkowań i skutków przystąpienia Polski do struktur euroatlantyckich; * organizuje debatę na temat pozytywnych i negatywnych aspektów przystąpienia Polski do struktur euroatlantyckich oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **3. Polska w Unii Europejskiej** | * Polska w Unii Europejskiej * Polacy w Parlamencie Europejskim * transformacja energetyczna w Polsce * fundusze Unii Europejskiej w Polsce * obywatelstwo unijne | | * wymienia rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; * podaje przykłady:   – wykorzystania funduszy unijnych w środowisku lokalnym,  – korzyści wynikających z posiadania obywatelstwa unijnego. | | * wymienia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne wejścia Polski do Unii Europejskiej; * wymienia polskie ugrupowania polityczne reprezentowane aktualnie w Parlamencie Europejskim; * charakteryzuje wielkość polskiej reprezentacji w Parlamencie Europejskim w stosunku do reprezentacji innych państw; * podaje imiona i nazwiska polskich polityków pełniących kluczowe funkcje w instytucjach Unii Europejskiej; * wymienia prawa obywatela Unii Europejskiej; * odszukuje informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * odszukuje informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej; * przedstawia stanowisko Polski w unijnej debacie o transformacji energetycznej i polityce klimatycznej; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | | | * charakteryzuje przebieg i formy transformacji energetycznej w Polsce i polskiej polityki klimatycznej w kontekście polityki unijnej; * zajmuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * analizuje informacje dotyczące wykorzystania w Rzeczypospolitej Polskiej funduszy europejskich; * analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Polski w Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, w tym działania w ramach ostatniej prezydencji Polski; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej; * przedstawia i ocenia wybrane inicjatywy Polski w ramach Unii Europejskiej, np. Partnerstwo Wschodnie; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej; * organizuje debatę na temat skutków akcesu Polski do Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **4. Relacje z sąsiadami i współpraca regionalna** | * stosunki z państwami sąsiadującymi * Inicjatywa Trójmorza * Grupa Wyszehradzka | | * wymienia:   – sąsiadów Polski;  – główne polityczne i historyczne uwarunkowania relacji z Niemcami i Rosją;  – państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej. | | * charakteryzuje uwarunkowania polityczne, historyczne i ekonomiczne relacji z sąsiadami; * lokalizuje na mapie ideę współpracy w ramach Trójmorza; * podaje przykłady form współpracy w ramach Inicjatywy Trójmorza i Grupy Wyszehradzkiej; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | | | * ocenia aktywność Polski i założenia współpracy w ramach Inicjatywy Trójmorza i Grupy Wyszehradzkiej; * konstruuje lub przytacza argumenty w sporze dotyczącym polityki polskiej w stosunku do Niemiec, Rosji, Białorusi i Ukrainy; * analizuje materiały źródłowe dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * zajmuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym polskiej polityki w stosunku do Niemiec, Rosji, Białorusi i Ukrainy oraz pozostałych sąsiadów Polski; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracą regionalną; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej; * organizuje debatę na temat relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **5. Polska wobec problemów współczesnego świata** | * aktywność Polski w ONZ, OBWE, OECD * polska pomoc rozwojowa * polska pomoc humanitarna | | * rozwija skróty OBWE, OECD; * podaje przykład:   – polskiej pomocy  humanitarnej i rozwojowej,  – polskiej organizacji humanitarnej działającej w przestrzeni międzynarodowej. | | * wymienia główne cele i zadania OBWE i OECD; * charakteryzuje przykłady aktywności Polski w ramach ONZ, w tym misji pokojowych; * charakteryzuje aktywność wybranej polskiej organizacji humanitarnej działającej w przestrzeni międzynarodowej; * wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne]. | | | * ocenia zasadność i skuteczność udziału wojsk polskich w wybranej misji pokojowej ONZ; * ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez wybraną polską organizację humanitarną w przestrzeni międzynarodowej; * analizuje materiały źródłowe dotyczące stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne. | | * charakteryzuje i ocenia aktywność polskich organizacji humanitarnych; * rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych ze stanowiskiem Polski wobec problemów współczesnego świata; * samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata; * organizuje debatę na temat stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |